



Kolind d. 18. november 2010

Værdigrundlag for KC

På Kolind Centralskole arbejder vi ud fra følgende værdier:

A. Høj faglighed

- a. Faktuelt
 - i. uddannelse, efteruddannelse, arbejdsmetoder mv.
- b. I forhold til det enkelte barn
 - i. differentiering, holddannelse, kompetencecenter

B. Mangfoldighed, troværdighed og trivsel

- a. Mangfoldighed
 - i. plads til forskellighed, tage udgangspunkt i det enkelte barn, arbejde med det sociale liv i klassen.
- b. Troværdighed
 - i. Åbenhed og ærlighed, Ansvarlighed
- c. Trivsel
 - i. tage hånd om det hele menneske

C. Tradition og progression

- a. Tradition
 - i. sammenhængskraft, fyrtårne i årets løb, traditioner der udvikler sig
- b. Progression
 - i. "Den røde tråd", pædagogisk og faglig udvikling

D. Åbenhed og engagement

- a. Åbenhed
 - i. i lokalområdet, overfor andre
- b. Engagement

E. Et godt arbejdsmiljø for alle

- a. der bliver handlet på tingene
 - i. handlekraft, tydelige strukturer.
- b. systemisk og anerkendende
 - i. at knytte an til den andens erkendelse – anerkende hinandens udgangspunkt, man forholder sig til sagen.

F. Humor og nysgerrighed

- a. forløsende, positiv grundholdning.
- b. kreativitet, give plads til at undres, udvikling.

G. Et godt skole/hjemsamarbejde

- a. sammenhængskraft vertikalt og horisontalt
 - i. kontaktførelse og klasseråd,
- b. information
 - i. afklare hinandens forventninger, Intra

Uddybende kommentarer

På Kolind Centralskole arbejder vi ud fra følgende værdier:

A: Høj faglighed – faktisk og i forhold til det enkelte barn

Derfor

- Systemisk og anerkendende tilgang
- Linjefagsuddannede lærere i alle hovedfag prioriteres højt
- LP- giver trivsel (læring og pædagogisk praksis)
- Cooperative learning - strukturerne er med til at aktivere alle elever, læringen optimeres
- Differentieret undervisning. Der differentieres på indhold frem for materialer. Undervisningen tager udgangspunkt i det enkelte barn
- Holddannelse (undervisning på mindre hold - i og på tværs af klasserne)
- Kompetencecenter- strukturen gør at der kan sættes målrettet ind hurtigt, og der kan støttes op både i forhold til elever og til lærere.

B: Mangfoldighed:

- Plads til at være den man er – se forskellighed som en styrke
- Bred accept af, at man kan være anderledes
- Accept af at både lærere og elever er forskellige
- Møder den enkelte elev, der hvor han/hun er.
- Det er tilladt at undre sig – at stille spørgsmål
- Prioritere det sociale liv i klassen – både i det daglige på skolen og i klasseforældrerådenne.
- Tage godt imod nye elever – både som voksne og som kammerater..

Troværdighed:

- Åbenhed og ærlighed i måden at drive skole på
- Vi siger det vi gør – vi gør det vi siger...
- Vi tager ansvar for det, vi gør.
- Vi overholder regler og aftaler i forhold til hinanden - elever, forældre og ansatte
- Vi lever op til hinandens forventninger – vi inddrager hinanden – gensidighed
- Vi forsøger at være konkrete – f.eks. ved elevsamtaler
- Vi tør altid tage diskussionen

Trivsel

- Grundlaget for at lære er at man trives
- Vi tager individuelle hensyn
- Vi kerer os om det enkelte barn

C: Tradition

- Tradition giver sammenhængskraft – også på tværs af årgange
- Forventninger til at skulle noget
- Holder fast i traditioner, som giver mening, skolefest, forårskoncert, lejrskoler (se årshjul)
- Traditioner må gerne udvikle sig

Progression

- Der prioriterer pædagogisk udvikling – Lp, Cooperative Learning, kompetencecenter, teamsamarbejde, m.v.
- Den røde tråd – dvs. at der hele tiden sker en faglig progression

D: Åbenhed og engagement

- Åbenhed overfor lokalområdet – være bevidste om skolens rolle i lokalsamfundet
- Åbenhed overfor andre – dialog mellem alle parter i og omkring skolen
- Engagement i forhold til hinanden, i forhold til eleverne, i forhold til fagligheden og i forhold til skole-hjemsamarbejdet
- have fokus på sagen, være optaget af skolen.

E: Et godt arbejdsmiljø

- Det er muligt at gøre noget hurtigt. Det er lettere at komme hurtigt igennem systemet, hurtig sagsgang.
- Fokus på hovedopgaven
- Vi vægter en god omgangstone mellem alle i og omkring skolen
- Der bliver handlet tingene her og nu.
-

Systemisk og anerkendende tænkning

- Netværksmøder er et udtryk for denne tænkning. Man anerkender alle vinkler på problemet. Alle parter kigger på sig selv og undersøger, hvad der kan ændres.
- Tilgangen til børnene er også præget af anerkendende tænkning og LP-tænkningen.
- Vi arbejder efter en metode, der understøtter den anerkendende tænkning.
- Vi oplever, at denne måde at arbejde på, virker. Dette virker positivt på arbejdsmiljøet.

F: Humor:

- Det er vigtigt at have humoren med, når man arbejder i en politisk styret organisation.
- Vi bruger humoren positivt i undervisningssammenhænge.
- Humoren kan løfte en situation – og kan være en ventil - forløsende
- Vi sætter pris på hinandens humor
- Humor kan være en kreativ vinkel, som kan være et redskab til at skabe en god stemning.
- At skabe plads til kreative indfaldsvinkler.
- Det at undres er forudsætningen for at lære.
- Der skal være plads til at undres på alle planer –
- Udedage/fagdage er med til at skærpe børnenes nysgerrighed og forundring

G: Et godt skole/hjemsamarbejde

- Kontaktforældre arbejder som sparring for skolebestyrelsen, klasserådene arbejder i årgangen for det sociale miljø
- Intra og nyheder, den løbende information i klasserne, skole-hjem møder og samtaler
- Det er et godt samarbejde, at der holdes netværksmøder.
- Årshjul om, hvad der sker på skolen....

Tage hånd om det hele menneske

- Menneskesyn, rummelighed, anerkendende, LP, kompetencecentret, individuelle hensyn.
- Gensidige forventninger skal afklares.. i al form for skole-hjemsamarbejde.