

### Formål med familieklassen:

Familieklassen har til formål at forbedre elevens trivsel såvel fagligt som socialt gennem inddragelse af forældre. Familieklassen går i al sin enkelthed ud på, at en elev i vanskeligheder som ikke udnytter sine potentiale og kompetencer i skolen, kan få en forælder med i skole nogle timer om ugen i op til tre måneder.

Forældrene skal via familieklassen og aktiv deltagelse i skolelivet få indblik i, hvilke problemer deres barn står overfor i en indlæringsituation, og i hvordan de kan støtte deres barns udvikling.

### Målet med arbejdet i familieklassen er:

At eleven bevarer tilknytningen til egen klasse.

At eleven bliver aktiveret og ansvarliggjort for egen forandring og lærer at viljestyre sin adfærd.

At forandringerne bliver målbare og synlige.

At forældrene får et medansvar for barnets forandring i skolen, og får mulighed for at støtte hinanden i denne proces.

At forældre bliver en ressource for barnets udvikling i skolen.

At skabe en kultur, som kan inkludere de børn, der har brug for en særlig indsats – at forebygge stigmatisering.

At skabe fælles ”fodslag” mellem skole og hjem.

At skabe større rummelighed i skolen.

### Målgruppe:

Familieklassen henvender sig til elever med ringe trivsel fagligt og socialt. Det er børn, der kan være urolige, have svært ved at koncentrere sig, organisere og planlægge, indordne sig efter klassens regler og normer, eller have svært ved at begå sig med jævnaldrende. Tilbuddet er rettet mod både elever og deres forældre.

### Organisering af familieklassen:

Familieklassen er en klasse, hvor en lærer og en pædagog arbejder med børn og forældre én dag om ugen. Resten af skoletiden er eleven i egen klasse. Den dag om ugen, hvor familieklassen arbejder, er en forælder med barnet i skole. Det er meningen, at forælderen opdrager, og læreren underviser.

Regelmæssigt mødes forældrene i familieklassen uden børn. Der taler de om, hvordan de bedst støtter en positiv udvikling hos deres børn og om, hvordan de kan støtte hinanden.

Efter en periode 2 til 5 måneder er det målet, at barnet kan vende fuldtids tilbage til egen klasse.

### Visitation:

Det er klasselæreren, der efter samråd med skolens specialteam visiterer barnet til familieklassen.

### Målsætning og evaluering:

Inden start i familieklassen inviteres barn, forældre, klasselærer og lærere fra familieklassen til et målsætningsmøde. Her sættes 2 – 4 mål for de områder, barnet skal øve sig på og arbejde med.

Det er disse mål, barnet løbende skal evaluere med lærere og forældre. Barnet skal så, efter hvert modul, vurderes ud fra en skala fra 1 – 4. Det sker i egen klasse og i familieklassen i forhold

til de opstillede mål. Når eleven er i egen klasse, er det læreren, der vurderer. Den dag barnet er i familieklassen, er det barnets forældre, der vurderer.

## **Marlborough-metoden**

Familieklassen tager udgangspunkt ud fra marlborough – metoden, som er en etisk forandringsmodel.

Den bygger på et systemteoretisk grundlag.

Arbejdsmetode: observation relationer / handlemønstre.

Tydeliggørelse af kompetenceområder.

Gruppeorienteret arbejdsmetode - flere familier sammen.

Åbenhed: Alle er bekendt med samtlige problemstillinger.

Tidsbegrænset forløb: 12 uger

Der lægges mindre vægt på fortiden og historien. Der arbejdes i stedet med mulige forandringer i nutid og fremtid, for den enkelte elevs skolegang.

Der fokuseres på relationer. Man lærer ved at være i relationen og se de relationer, andre har til hinanden, ved at give og modtage tilbagemeldinger og ved at føle sig værdifuld som person og for gruppen.

Der er total transparens/gennemsigtighed og åbenhed i arbejdet, idet der ikke afholdes møder eller arbejdes, uden at alle er til stede. Man taler MED og ikke OM hinanden.

Arbejdet er baseret på frivillighed.

## **Arbejdsformen er gruppeorienteret med følgende fokuspunkter:**

Den enkeltes problemer almengøres.

Der fokuseres på relationer i stedet for individualiserede problemstillinger.

Overføring af normer fra gamle til nye gruppemedlemmer.

Personale og brugere er ligeværdige, men ikke ligestillede.

Positionerne er aftalt på forhånd. Autoriteten bliver hos forældrene.

Eleven kan ikke deltage i familieklassen uden en af sine forældre.

Forældrene er altid de bedste opdragere. Forældrene kan lære noget i familieklassen, men det er dem, der ved bedst i forhold til deres børn.

Lærere kan være dem, der socialiserer eleverne i forhold til de krav, der stilles i skolearenaen, socialt og fagligt.

## **Tydelighed er et bærende aspekt.**

Eleverne har tydelige arbejdsmaal. Også strukturen er tydelig.

Alle aftaler og møder skrives ned eller refereres, således at relevante beslutningstagere kan følge udviklingen for den enkelte elev. Både forældre og skole er altid en del af en beslutning, der træffes om eleven. Alle parter er både en del af løsningen, men også en del af problemet. Der holdes aldrig møder, uden forældrene konkret er tilstede.

Eleven bedømmes time for time på sit scoreskema. Eleven får derved en løbende tilbagemelding i forhold til de mål, skole, forældre og elev selv har formuleret. Forældre og elev har mulighed for at tale om, hvordan skoledagen har været på et mere kvalificeret grundlag. Der er evaluering i familieklassen, hvor der er mulighed for, at alle kan byde ind. Der er midtvejsevaluering efter

cirka 45 dage. Er eleven på vej til at opfylde sine mål? Kan eleven tage fra i familieklassen? Der er slutevaluering efter 90 dage, hvor der sættes fokus på de forandringer, der er sket.

### Relationen familieklasselærer – lærer.

Familieklasselæreren opnår gennem sit arbejde stort kendskab til relationerne mellem barn, forældre og barnets lærer. Kendskabet giver mulighed for at understøtte en positiv udvikling af disse relationer. Familieklasselæreren har en slags diplomatstatus, taler aldrig bag om nogen, men hjælper parterne til at tale sammen og skabe fælles forståelse. Familieklasselæreren arbejder sammen med læreren ved målsætningsamtalerne, midtvejsevalueringen/ statusamtalerne, slutevalueringen og ved almindeligt samvær på skolen. Læreren får gennem dette samarbejde mulighed for at se forældre som en resurse og understøtte forældrenes autoritet over for barnet, for der igennem at skabe et godt undervisningsmiljø i klassen. Familieklasselæreren støtter læreren i selv at kunne udvikle samarbejdet med forældre. Familieklasselæreren gør ikke arbejdet for dem.

Familieklasselæreren støtter læreren i at formulere, hvad det er for en ændring, læreren ønsker at se hos barnet i klassen, og i at holde fokus på det, som virker.

For at afmystificere, hvad der foregår i familieklassen, og få del i den gode stemning, inviteres læreren til at komme på besøg.

### Elever som rollemodel for andre elever.

Når en elev i vanskeligheder tilbydes en plads i familieklassen, medbringer han/hun sine på forhånd udarbejdede mål, som bringes ind i fællesskabet både i familieklassen, i stamklassen samt i SFO. Her vurderes målene flere gange om dagen. For at eleven kan bryde sine uhensigtsmæssige adfærdsmønstre og udvikle nogle mere hensigtsmæssige, er åbenhed væsentligt, så de andre elever i stamklassen kan inddrages og medvirke til at understøtte deres klassekammerat på vejen, mod sine mål. Deres adfærdsmønstre kommer jo tilsvarende til at ændre sig. Det betyder, at den hensigtsmæssige adfærd over for hinanden tages op jævnlige, og en understøttende positiv adfærd kommer på dagsordenen – ikke kun for eleven/eleverne i familieklassen, men også blandt stamklassens øvrige elever.

### Forældre som rollemodel for andre forældre.

Forældrenes inddragelse i familieklassen sammen med andre forældre skaber muligheden for et fælles refleksionsrum, som understøtter den enkeltes vej mod forandringen. Følelsen, af at "alle er i samme båd", giver en tryghed, og hurtigt begynder forældrene at bruge hinanden.

Det er vigtigt, at klassekammeraternes forældre hurtigt bliver informeret om, at en elev i stamklassen går i familieklasse med sine forældre, og hvad eleven arbejder med. Det er sværere for den pågældende elev at ændre sine handlemønstre, hvis de andre elevers forældre stadig fastholder de gamle. Det er nødvendigt, at alle fokuserer på de positive signaler.

Desuden medfører det en større åbenhed forældrene imellem i stamklassen. Det, at et forældrepar fortæller, hvordan de arbejder med deres barn, giver de andre forældre mod til også at tale om eventuelle vanskeligheder i forhold til deres barn.

Alle stamklassens forældre bliver således inddraget i en fælles ansvarlighed for at kunne rumme alle børn og deres forældre og bliver opmærksomme på at fokusere på den positive udvikling.

Her er nogle kloge ord:

Grundlæggende begreber i flerfamiliearbejdet, inspireret af Maturana :

Vi kan kun forstå det, vi er lige ved at forstå.

Vi kan kun lære det, vi er lige ved at lære.

Vi kan ikke overføre informationer fra et hoved til et andet.

Det er modtageren, der bestemmer budskabet.

Hvert menneske har sin egen logik.

Vi kan ikke bare give andre mennesker gode råd.

Vi skaber hver vores virkelighed.

Vi er lukkede informationsmæssige systemer, vi forstår det, vi forstår.

Vi kan ikke ændre andre eller instruere andre til at tænke som os selv.

Vi anvender interviewet som redskab. Vi stiller spørgsmål, der "kobler sig på" og "forstyrrer" den anden persons vante tænkning.